

# LÆSEGUIDE

Ideer til læseguide for eleverne i forbindelse med en lektielæsning:

<b>Læseformål</b>  gør det tydeligt for eleven hvad de skal bruge teksten til. Det skal være noget de kan 'måle' – de skal gøre noget med den viden de får. (fx 'forklare X for en kammerat' eller 'tegne en model over XX proces' Formuler hvad eleverne skal kunne konkret (undgå ord som 'forstå' eller 'vide')	Når du har læst denne tekst kan du....
<b>Læsesti</b>  Led eleverne til de vigtigste steder i teksten, vis dem rækkefølgen i deres læsning.  Støt dem i at få øje på relevante modeller, illustrationer osv. og vis dem hvad de kan springe over eller hvad der kan skimmes i første omgang.  <i>Husk at læseguiden også er en tekst. Den skal være så kort og så præcis som muligt, og støtte – ikke udfordre – eleverne.</i>	Tegn eller beskriv en 'rute' gennem teksten. Giv dem vejvisere gennem teksten.  Dette afsnit giver dig den vigtigste viden om..., du skal bruge det til at ( <i>læseformål</i> )  Her møder du begrebet XX det er det samme som X, men forklaret på en ny måde  Det her skal du læse grundigt  Dette her handler om det samme som vi arbejdede med tidligere  I dette afsnit skal du lægge mærke til ...  Dette kan du springe over (det handler om...)  Dette afsnit handler om X, det er interessant fordi..., det er baggrundsviden/ en anekdote
<b>Læseopgaver</b>  Støt eleverne i at opnå læseformålet. Eleverne skal læse aktivt – dvs undre sig, tænke med, forbinde til forhåndsviden, opdage relevante steder i teksten, og kvalificere deres faglige forståelser, og bringe dem i anvendelse.  Hvis de skal <i>forklare</i> noget, så vis dem hvor de kan finde forklaringer i teksten.	<i>Formuler FÅ, valgte aktiviteter.</i> <i>Brug fx nogle af forslagene i denne menu:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Inden læsning: Hvad tror du X betyder? Gæt! (<i>vend tilbage efter læsning</i>)</li><li>• Skriv kort hvad du tror du kan lære af denne tekst. Max 3 linjer!</li><li>• lav en liste med 5 underbegreber til et overbegreb</li><li>• forklar X model med egne ord. Du skal bruge disse 3 begreber: ... (<i>opsamling i klassen</i>)</li><li>• tegn din egen model over den proces der er beskrevet i afsnit X</li></ul>

<p>Hvis de skal beskrive en model/ proces, så støt dem i at få øje på de relevante steder i teksten.</p> <p>Undgå fakta-spørgsmål (fx at finde årstal osv)</p> <p>Hold læseformålet for øje.</p> <p>Støt eleverne i at bruge tid og kræfter bedst muligt (tænk på den elev som har størst udfordringer)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teksten handler om XXX. Find tre steder i teksten der står noget om det</li> <li>• udfyld tænkekort (<i>en relevant organisering i en faglig systematik</i>) ud fra afsnit X / teksten</li> <li>• skriv 3 udsagn der beskriver X</li> <li>• skriv 10 ord du kommer til at tænke på når du ser modellen/ læser afsnittet...?</li> <li>• skriv 2 spørgsmål til modellen/ afsnit X, som du vil stille til en kammerat i klassen. Skriv dem her (<i>evt kan I lave ordkort til quiz-og-byt med spørgsmålene</i>)</li> <li>• se definitionen på X i den gule boks side X. Omskriv, så din mor kan forstå den.</li> <li>• Vis hvor i teksten du kan finde definitioner på X</li> <li>• Vis hvor i teksten X proces er beskrevet</li> <li>• find to citater i afsnit X/ hele teksten du synes er interessante. Forklar hvorfor.</li> <li>• Hvad var nyt for dig i X afsnit/ hele teksten? (giv et eksempel)</li> <li>• Skriv to ting der kan hjælpe dig med at huske forklaringen/ modellen (<i>læseformålet</i>)</li> <li>• Hvad betyder X? (<i>samme som før læsning-gættet</i>)</li> <li>• Efter læsning: Jeg vil gerne have en forklaring på...</li> <li>• Jeg har disse spørgsmål nu:....</li> <li>• Jeg har styr på....</li> <li>• Jeg kan...</li> </ul>
---	--